BURGERSCHAPSBIJSLUITER

MOVE JE BUURT

STICHTING MOVE

MALIESINGEL 28-I
3581 BH UTRECHT
INFO@STICHTINGMOVE.NL

BURGERSCHAPSDOELEN

Wat fijn dat je de tijd hebt genomen om deze burgerschapsbijsluiter te lezen. Burgerschap is een belangrijk thema binnen het onderwijs én binnen de projecten van Move. Met deze bijsluiter willen we scholen ondersteunen in het zichtbaar maken van hoe burgerschap terugkomt in onze lessen en activiteiten. Zo werken we samen aan activerend burgerschapsonderwijs.

WAT ZIJN DE BURGERSCHAPSDOELEN?

Democratische oefenplaats
Kerndoel 19: De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats
A. Sociale en maatschappelijke competenties

Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid
Kerndoel 21: De leerling doet ervaring op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.
A. Democratische betrokkenheid
B. Maatschappelijke betrokkenheid

Samenleven in een democratische rechtsstaat
Kerndoel 20: De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat
A. Basiswaarden van de democratische rechtsstaat
B. Diversiteit in de samenleving

BURGERSCHAP ERVAREN MET MOVE JE BUURT

Move je buurt biedt kinderen de ruimte om actief aan de slag te gaan met **maatschappelijke thema's** in hun eigen omgeving. Tijdens het project ontwikkelen zij **sociale en maatschappelijke vaardigheden** en ervaren zij hoe zij kunnen **bijdragen aan de samenleving**. Zo brengt Move je buurt **actief burgerschap** in de praktijk.

BURGERSCHAP BIJ MOVE JE BUURT

DEMOCRATISCHE OEFENPLAATS

Move je buurt geeft vorm aan de democratische oefenplaats doordat kinderen **samenwerken** en oefenen met **betrokkenheid**. Studenten en kinderen werken samen een idee uit rondom een door kinderen, democratisch gekozen maatschappelijk thema. Ze werken hierbij samen met maatschappelijke organisaties in de buurt, zoals het wijkbureau of ouderencentrum. Door dit proces ontwikkelen ze **sociale vaardigheden**. Tegelijkertijd zijn er **kritische denkvaardigheden** nodig om dit project vorm te geven. Door middel van deze activiteiten en samenwerkingen wordt **sociale cohesie** ontwikkeld en wordt er actief vormgegeven aan burgerschap.

SAMENLEVEN

Binnen Move je buurt leren kinderen om op een **democratische** manier een project voor de wijk te bedenken, te kiezen en vorm te geven. Democratische waarden zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Leerlingen ervaren **vrijheid** om hun eigen ideeën in te brengen en deze zelfstandig vorm te geven. Leerlingen ervaren **gelijkwaardigheid** door de manier waarop ieder individu serieus genomen wordt in het proces. Tot slot ervaren de leerlingen onderlinge **solidariteit** door gezamenlijk, op basis van ieders eigen **talenten**, een project voor de wijk te organiseren. Door middel van deze projecten worden **bubbels doorbroken**, waardoor **saamhorigheid** en **verbondenheid** ontstaat met en tussen de wijkbewoners.

ERVARING MET BETROKKENHEID

Binnen Move je buurt wordt door middel van verschillende sessies toegewerkt naar de actiedag. Tijdens deze afsluiting vindt de actie plaats die de kinderen zelf bedacht en georganiseerd hebben. Tijdens de voorbereidingen worden **mogelijkheden verkend** om bij te dragen aan de samenleving. De focus ligt hierbij op het leveren van een bijdrage aan hun eigen wijk, waardoor dit doel heel **concreet** wordt voor de leerlingen. De actiedag is een mooie manier om dit proces te vieren. Daarnaast vormt de actiedag een moment waar de kinderen een **maatschappelijke actie** uitvoeren. Kinderen gaan aan de slag met verschillende maatschappelijke thema's, zoals **ontmoeting**, **duurzaamheid** of **gezondheid** en betrekken daarbij zelf maatschappelijke organisaties. Dit draagt bij aan hun eigen **maatschappelijke betrokkenheid**.

BURGERSCHAP IS OVERAL!

1. KENNISMAKING

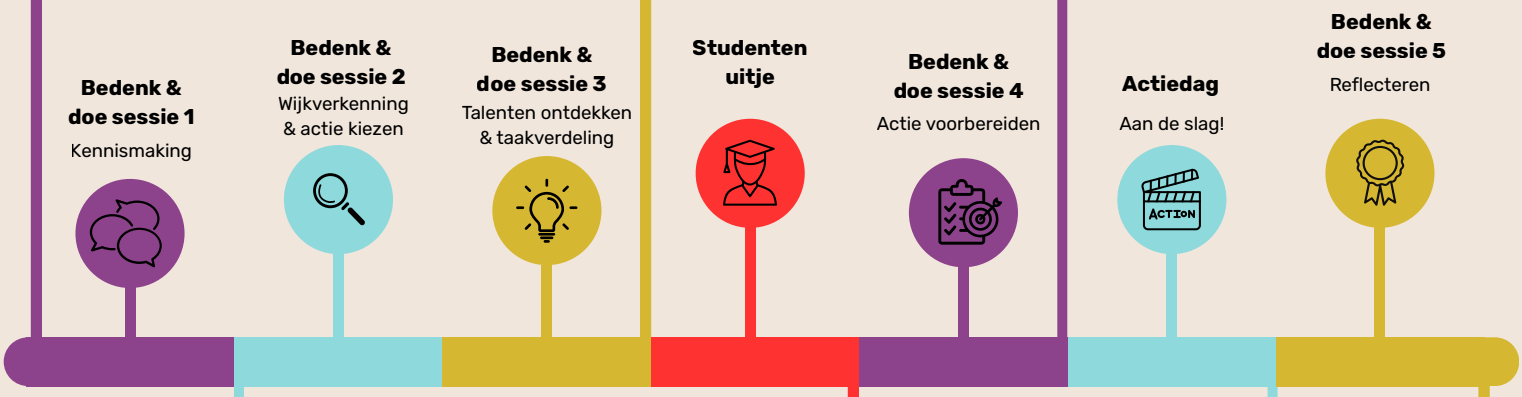
Tijdens de eerste sessie **ontmoeten** de kinderen en studenten elkaar, waardoor bubbels worden doorbroken. De kinderen komen in aanraking met **diversiteit** in de samenleving, hun eigen **vooroordelen** en doen ervaring op met **gelijkwaardige behandeling**. Deze aspecten passen bij een democratische samenleving, waarvan Move je buurt een **oefenplaats** is. Daarnaast helpt het leren over de **talenten** en **interesses** van de kinderen bij het verkennen van hun eigen **identiteit**.

3. TALENTEN

Tijdens de derde sessie wordt de takenlijst op basis van **talenten** en **interesses** verdeeld. Leerlingen ontwikkelen hierdoor hun eigen **identiteit** . Daarnaast biedt het inzicht in **andermans talenten** en hoe een **gelijkwaardige samenwerking** het resultaat versterkt. Er worden ervaringen opgedaan met **inspraak** en **besluitvorming**, het uitdrukken van eigen **standpunten**, het **luisteren** naar argumenten van anderen en het sluiten van **compromissen**.

5. ACTIE VOORBEREIDEN

Bij de vierde sessie gaan de kinderen, onder begeleiding van de studenten, de actie voorbereiden. **Maatschappelijke thema's** worden verder verkend. Leerlingen hebben hun eigen taken en doen ervaring op met het nemen van **verantwoordelijkheid** en hoe ze daarbij kunnen **bijdragen aan het welzijn van anderen**. Door de **samenwerking** in groepjes worden ervaringen opgedaan met **luisteren** naar andermans argumenten, **compromissen** sluiten en omgaan met de uitkomsten van **besluitvormingsprocessen**.



2. WIJKVERKENNING

Tijdens de tweede sessie gaan de kinderen de wijk in. Hier doorbreken ze **bubbels** en werken ze aan **sociale vaardigheden**. Ze ervaren **respectvol** te communiceren en verkennen in deze gesprekken actuele **maatschappelijke vraagstukken**. Het kiezen van een thema gebeurt op een **democratische** wijze. Hier wordt Move je buurt ingezet als oefenplaats tot het vormgeven van een democratisch keuzeproces. Binnen een democratisch keuzeproces staan **vrijheid**, **gelijkwaardigheid** en **solidariteit** centraal, wat goed past bij Move je buurt.

4. STUDENTENUITJE

Tussen de sessies door is er een studentenuitje. Het studentenuitje bestaat voornamelijk met het idee om **bubbels** te doorbreken. De kinderen leren het studentenleven kennen. Wellicht is dit een wereld die voor de kinderen nog redelijk onbekend is, door dit uitje leren ze op een speelse wijze deze wereld kennen. Dit versterkt de eigen **identiteit**, **toetst vooroordelen** en biedt **nieuwe perspectieven**.

6. ACTIEDAG

De actiedag is een dag waarop burgerschapsonderwijs wordt omgezet tot '**burgerschapsdoen**'. De kinderen doen ervaring op met het uitvoeren van een maatschappelijke actie. Waarden die voorheen misschien nog objectief bleven, zoals het helpen van een ander, zelf een bijdrage kunnen leveren en het inzetten van je talenten, worden hier concreet. **Kinderen ervaren hoe het is om iets voor een ander te betekenen.**

7. REFLECTEREN

Bij de reflectie wordt **betekenis verleend** aan de voorgaande sessies. Op een manier die aansluit bij de kinderen, leren de kinderen wat ze geleerd hebben. **Door de reflectie ontstaat er bij de kinderen bewustzijn over wat ze hebben geleerd en is er ruimte om het groepsproces en het eindresultaat te vieren!**

Bij Move geloven we dat burgerschap zichtbaar wordt door te doen én te delen. Maak het daarom in de school concreet en zichtbaar met bijvoorbeeld:

- Foto's, posters of korte geschreven verhalen van leerlingen over hun project en actie.
- Werk van leerlingen een plek geven in de school, zoals een centrale wand of presentatieruimte.
- Leerlingen laten vertellen over hun ervaringen en wat zij hebben geleerd.

Of maak gebruik van de **extra verwerkingsopdracht** vanuit Move om het thema uit te diepen en zichtbaar te maken in de school!

STICHTING MOVE

MALIESINGEL 28-I
3581 BH UTRECHT
INFO@STICHTINGMOVE.NL